**Познание мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан». | | | | |
| ФИО учителя: | |  | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 4 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **На какие части делится наша республика?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);  4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края | | | | |
| **Цели урока:** | | Ты узнаешь, что такое административно-территориальная единица | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Придумано кем-то просто и мудро:  При встрече здороваться:  - Доброе утро!  - Доброе утро! – солнцу и птицам.  - Доброе утро! – улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым...  Доброе утро длится до вечера. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  **— Викторина «Казахстан».**  — 1. Какой праздник в Казахстане отмечают 22 сентября? (День языков)  2. Назовите знаменательную дату, которую отмечает Казахстан 1 декабря? (День первого президента)  3. Какой язык в Казахстане является государственным? (Казахский)  4. Основной закон государства? (Конституция)  5. Как называют знатока многих языков (Полиглот)  6. Наш президент Н. А. Назарбаев поставил перед нами задачу говорить на 3-х языках, На каких? (Казахский, русский, английский.)  7. Птица, которая изображена на флаге? (Орел)  8. Священная книга у мусульман? (Коран)  9. Как называется верхняя сводная часть юрты? (Шанырак)  10. Государственные символы республики Казахстан? (Флаг, герб, гимн)  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П) Формулирование темы и цели урока.**  **(К)** **Работа с учебником.**  **-Вспомните.**  Казахстан — независимое государство. Республика Казахстан расположена в центре Евразии. Население страны составляет более 18 миллионов человек. Столицей нашей страны является город Астана.  Все мы любим свой родной край. Узнайте в словаре значение слова край. Своим краем человек называет страну, область, город или село, где живёт.  **(И) Работа с картой.**  — Рассмотрите административно-территориальную карту нашей страны.  — Какую информацию можно получить, изучая её?  — На какие единицы разделена территория нашей страны? Назовите эти территориальные единицы, покажите на карте.  Наша страна делится на 17 административно-территориальных единиц. Это 14 областей и 3 города республиканского значения — Астана, Алматы и Шымкент.  В 2018 году население Шымкента достигло 1 миллиона человек. Шымкент стал третьим городом республиканского значения. Центр области был перенесён в город Туркестан. На карте появилась Туркестанская область.  **(П) Работа в парах.**  -Как вы думаете, почему город Туркестан стал центром области?  — Найдите и покажите на административно-территориальной карте столицу нашей страны. Расскажите, что вы знаете об Астане.  **Города республиканского значения.**    Астана Алматы Шымкент  **(И) Работа с картой.**  — Найдите на карте область, где вы живёте.  — Какой город является административным центром вашей области?  — Что вы можете рассказать об областном центре своего края?  — С какими другими областями граничит область, где вы живёте?  **(К) Физминутка.**  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г) Работа в группах.**  Внимательно изучите иллюстрацию и расскажите, чем знамениты разные области Казахстана.  Подумайте, может ли область делиться на более мелкие административно — территориальные единицы  **(И) Работа с учебником.**  В свою очередь каждая область имеет свои более мелкие административно-территориальные единицы — районы.  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  **— Задание 1.Дополни предложения**  Наша страна делится на \_\_\_\_\_\_\_ административно-территориальных единиц. Это\_\_\_\_\_ областей и \_\_\_\_\_ города республиканского значения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Повторяют движения за учителем | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  Тетрадь  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |